



***Проект «История Земли»
Подготовительная группа***

*Составила: Литвиненко Е.В., воспитатель
МБДОУ ЦРР ДС №74 «Дельфиненок»*

Проект «История земли»

Цель: Углубить и обобщить знания детей о происхождении Земли, о древних обитателях планеты.

Задачи:

- Развивать представления о древнем мире.
- Учить строить схему внешнего вида древних животных.
- Закрепить умение самостоятельно использовать исследовательские действия в поисковой деятельности, осуществлять выбор в соответствии с характером задачи.
- Систематизировать познавательный опыт детей.
- Учить строить модель (лестницу) эволюционного развития животных, используя схему внешнего вида древних животных.

Тип проекта. Информационно – исследовательский.

Этапы работы над проектом «История земли» (подготовительная группа).

Этап	Формы работы	Задачи	Срок реализации
I.	«Увлекательное путешествие в мир прошлого земли» 1. Знакомство детей с историей возникновения земли через иллюстративный материал энциклопедий о древнем мире, динозаврах. 2. Рассматривание познавательной литературы, наглядного материала о животных и их происхождении для накопления познавательного опыта. 3. Беседа на тему «Живые комочки». 4. Д/и «Кто где живет?» 5. Совместная работа с родителями по подбору информации о древнем	Способствовать формированию представления о возникновении и эволюционном развитии жизни на Земле от простейших организмов до человека. Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, «добывать нужную информацию. Накопление познавательного опыта. Совершенствовать умение детей определять способ получения необходимой информации по имеющимся условиям и цели деятельности.	январь

	мире Земли.		
II.	<p>Занятие №1 Тема: «Знакомство с древними животными, обитающими в Океане - беспозвоночными, рыбами».</p> <p>2. Рассматривание картинок или слайдов с изображениями древних животных с мягким телом. *медуз, анемонов, губок</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображениями животных, покрытых твердой оболочкой панцирем или раковиной</p> <p>4. Беседа с детьми «Древние рыбы». *выделить их отличительные черты. *зарисовать в свой блокнот «волшебной картинкой» схему внешнего вида рыб.</p> <p>5. Показ картинок детям с изображением современных потомков рассмотренных животных, обращая внимание на то, как незначительно они отличаются от древних.</p> <p>Занятие №2. Тема: «Знакомство с древними обитателями суши - пресмыкающимися».</p> <p>6. Рассказ воспитателя о древних обитателях суши - пресмыкающихся. Показ картинок с изображением двоякодышащих рыб -</p>	<p>Познакомить детей с древними животными, обитающими в Океане (беспозвоночными, рыбами). Учить строить схему внешнего вида древних животных, обитающих в воде (беспозвоночных и рыб). Развивать представления о древнем мире. Воспитывать интерес к занятию. *выделить основные особенности их строения; *придумывание с помощью воспитателя схемы внешнего вида этих животных; *занесение изображения древнего животного в блокнот путешественника *выделить их отличительные черты. *зарисовать «волшебной картинкой» этих животных в своих блокнотах.</p> <p>Познакомить детей с древними обитателями суши (пресмыкающимися). Учить строить схему внешнего вида древних животных (пресмыкающихся).</p>	<p>Январь-февраль</p>

<p>III.</p>	<p>Занятие №3. Тема: «Древние и современные птицы». 2. Рассматривание картины мезозойской эры: *выделить отличительные особенности древних птиц; *совместный вывод: предками этих птиц были динозавры. 3. Просмотр диафильма о необычных птицах Земли или слушание записи голосов птиц. 4. Рассматривание картин с изображением современных птиц: *определить сходство и различие древних и современных птиц. Задание: *изобразить птицу в своих журналах, отражая все особенности их внешнего вида. Беседа: «Почему первые птицы не летали». 5. Рассказы детей: *как нужно беречь птиц; *как нужно охранять птиц; *как вы помогаете птицам в зимнее время. Д/и «Зимующие и перелетные птицы» Д/и «Покормим птиц». 6. Наблюдение за птицами на прогулках. 7. Задание для совместной работы детей с родителями: «Рассказ о птицах нашего края».</p>	<p>Учить схематическому изображению птицы. Развивать представления о древних и современных птицах, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять птиц. Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта. Осознание детьми своего познавательного интереса. Учить схематическому изображению внешнего вида млекопитающего. Развивать представления о</p>	<p>Февраль-март</p>
-------------	--	---	---------------------

<p>Занятие №4. Тема: «Древние и современные млекопитающие».</p> <p>2. Рассматривание пейзажных картин кайнозойской эры с изображением древних зверей: *выделить их характерные особенности.</p> <p>3.Игра: «Древний – современный» /индрикотерий – лошадь, мамонт – слон и т.д Совместное определение отличительных особенностей млекопитающих.</p> <p>4. Изображение схемы строения млекопитающих - зверей в своих журналах.</p> <p>5. Нахождение места карточки со схематическим изображением млекопитающего на эволюционной лестнице.</p> <p>6.Загадывание загадок друг другу о различных зверях.</p> <p>7. Рассказы детей о том, как человек заботится о диких и домашних зверях.</p> <p>8. Чтение</p>	<p>древних и современных млекопитающих, экологические представления. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять животных. Закрепить умение самостоятельно использовать исследовательские действия в поисковой деятельности, осуществлять выбор в соответствии с характером задачи.</p> <p>Учить самостоятельно составлять модели и использовать их в деятельности.</p> <p>Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью.</p> <p>Систематизация познавательного опыта.</p>	
--	--	--

	картинки с изображением панцирных рыб, динозавров и других для изготовления альбома.		
IV.	<p>Занятие №5 «Построение модели - (лестницы) эволюционного развития животных».</p> <p><u>Задания:</u> *выложить схемы животных в порядке их возникновения; *выложить карточки со схемами внешнего вида животных в порядке их возникновения./выполняет ребенок у доски/</p> <p><u>Вопросы:</u> *какие животные оказались самыми первыми? *самыми простыми? *самыми сложными? *самыми приспособленными? *самыми неприспособленными? Совместный вывод о том, что первыми возникли самые простые животные, затем происходили усложнения. Для более сложных животных создавались на Земле и более сложные условия. Современные млекопитающие или звери могут существовать в самых разных условиях, в воде, в воздухе, на суше.</p>	<p>Учить строить модель (лестницу) эволюционного развития животных, используя схему внешнего вида древних животных. Развивать представления о древнем и современном животном мире; Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта.</p>	<p>Март</p> <p>апрель</p>

	<p>Занятие №6 Тема «История земли-создание альбома». Презентация альбома.</p>	<p>Привлечь детей к созданию альбома о древнем мире, о происхождении нашей планеты</p> <p>Обобщить представления о возникновении и эволюционном развитии жизни на Земле от простейших организмов до человека.</p>	
--	--	---	--

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый- постановка проблемы	Формулирует проблему (цель)(одновременно определяется продукт проекта)	Входят в проблему
Второй- обсуждение проблемы	Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Уточняет проблему и формулирует задачи	Вживаются в игровую ситуацию. Принимают задачи. Планируют деятельность. Объединяются в рабочие группы (если есть необходимость). Распределяют обязанности.
Третий- работа над проектом	Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность по решению задачи путем экспериментирования, моделирования. Организует работу над проектом (поэтапно: направляет на поиск решений, на экспериментирование, предметно-речевую деятельность, продуктивную, исследовательскую). Оказывает практическую помощь (по необходимости).	Ищут решение задачи. Совместно составляют схему работы, по ходу работы совещаются, вносятся изменения и дополнения (в случае необходимости). Выбирают необходимые материалы для экспериментирования и продуктивной деятельности.
Четвертый- презентация	Готовится к презентации, проводит ее.	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют продукт деятельности.